



# Istituto Comprensivo di Calvisano

Via San Michele, 102 - 25012 Calvisano

Tel. 030 968013 - Fax 0309988381 C.F. 94007010179

e-mail: [bsic84800a@pec.istruzione.it](mailto:bsic84800a@pec.istruzione.it) - [bsic84800a@istruzione.it](mailto:bsic84800a@istruzione.it) - web [www.iccalvisano.gov.it](http://www.iccalvisano.gov.it)

## PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Disciplina: **MATEMATICA – Classe QUARTA**

Scuola Primaria:

Insegnante:

### 1. PROFILO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Il bambino è in grado di

- **comprendere** la realtà o una situazione problematica con linguaggio e simbologia matematica, *parafrasandola* con parole proprie in modo semplice ma preciso *dimostrando* l'avvenuta comprensione; in geometria, descrivendo e denominando e classificando le principali figure geometriche, identificando gli elementi significativi (assi di simmetria, diagonali, altezze...);
- **matematizzare** la *rappresentando* con precisione i dati per ricavare informazioni quantità (numeri oltre il migliaio, i numeri decimali, le frazioni), *utilizzando* rappresentazioni grafiche (linea dei numeri, tabelle, istogrammi, ideogrammi, Venn, Carroll, di flusso), *confrontando e ordinando* frazioni, *utilizzando* e la, *analizzando, rappresentando e trasformando* figure geometriche (rette, semirette, segmenti, perpendicolarità, parallelismo... angoli, figure piane);
- **calcolare** *applicando* in modo appropriato semplici strategie (proprietà delle operazioni), *valutando* l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni, *individuando* e *calcolando* il perimetro di figure geometriche;
- **argomentare** *giustificando* il procedimento eseguito (per classificare, ordinare, confrontare, operare con i numeri, misurare, rappresentare, fare semplici previsioni) con linguaggio semplice ma chiaro;
- **risolvere problemi di realtà** con riferimento a numeri naturali, decimali: costo unitario/totale, compravendita, frazioni, misure, geometria, *comprendendo* la situazione problematica, *ricavando* i dati, *rappresentando* la situazione con disegni e diagrammi; *formulando* ipotesi, *pianificando e argomentando* un percorso risolutivo, *scegliendo ed applicando* l'operazione aritmetica adeguata, *formulando* la risposta e *giustificando* come essa è la soluzione al problema esaminato.

### 2. CONTENUTI E DOMANDE ESSENZIALI:

Casella di validazione da compilare a fine anno *			CONTENUTI che verranno affrontati	DOMANDE ESSENZIALI	COMPETENZE TRASVERSALI attivate
SVOLTO	NON SVOLTO	PARZIALMENTE			
			Numeri entro le centinaia di migliaia	<p>Come sarebbe il mondo senza numeri?</p> <p>Quando e perché dovremmo fare i calcoli?</p> <p>Cosa fa chi è bravo a risolvere problemi quando non riesce a procedere?</p> <p>Come viene utilizzata la geometria nella vita reale?</p> <p>Come possiamo capire e leggere i dati che raccogliamo?</p> <p>Perché appartengo ad un gruppo?</p>	<p>Competenza matematica</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa</p>
			Numeri decimali		
			Sistemi di numerazione in uso in luoghi e culture diverse dalla nostra		
			Calcolo orale e scritto con i numeri naturali e decimali.		
			Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con numeri naturali e decimali.		
			Le quattro operazioni con numeri interi e decimali (la divisione con numeri interi o con dividendo decimale)		
			Frazioni : Unità frazionarie,		
			Frazioni minori, uguali o maggiori dell'intero		
			Frazioni complementari		
			La frazione di un numero		
			Situazioni problematiche matematiche e non		
			Problemi per immagini		
			Problemi che implicano: Le quattro operazioni con numeri interi e/o decimali I dati nascosti e/o inutili		

[illegible]

<b>3. ATTEGGIAMENTI /disposizioni della mente (max 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni</li> <li>➤ Fare domande e porre problemi</li> </ul>			
<b>4. MODALITA' DI LAVORO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo del pensiero e del linguaggio matematico</li> <li>➤ Attività pratiche o laboratoriali</li> <li>➤ Conversazioni guidate, confronti</li> <li>➤ Attività di gioco</li> <li>➤ Analisi e risoluzione di situazioni problematiche</li> <li>➤ Attività periodiche di rinforzo</li> <li>➤ Lavoro individuale, a coppie, piccoli gruppi</li> </ul>			
<b>5. TEMPI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Per la valutazione degli apprendimenti si utilizzeranno una pluralità di strumenti sia in itinere che alla fine del primo e del secondo quadrimestre, in questo caso con prove di verifica concordate collegialmente:</li> <li>➤ osservazione sistematica sul processo di apprendimento e sui comportamenti operativi degli alunni durante lo svolgimento dell'attività didattica;</li> <li>➤ controllo sistematico dei compiti;</li> <li>➤ prove scritte e orali;</li> <li>➤ somministrazione di prove standardizzate, compiti esperti.</li> </ul>			

Data programmazione

L'insegnante

\* L'insegnante indichi le motivazioni del parziale o mancato svolgimento di alcuni contenuti e/o relative abilità

.....

.....

.....

Data validazione

L'insegnante