



# Istituto Comprensivo di Calvisano

Via San Michele, 102 - 25012 Calvisano

Tel. 030 968013 - Fax 0309988381 C.F. 94007010179

e-mail: [bsic84800a@pec.istruzione.it](mailto:bsic84800a@pec.istruzione.it) - [bsic84800a@istruzione.it](mailto:bsic84800a@istruzione.it) - web [www.iccalvisano.gov.it](http://www.iccalvisano.gov.it)

## PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Disciplina: **MATEMATICA** - Classe **PRIMA**

Scuola Primaria:

Insegnante:

### 1. PROFILO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Il bambino è in grado di

- **comprendere** la realtà o una situazione problematica con linguaggio e simbologia matematica, *parafrasandola* con parole proprie in modo semplice ma preciso e *dimostrando* l'avvenuta comprensione
- **matematizzare** la realtà *classificando* gli elementi in base a uno o più attributi, *comprendendo* il concetto di quantità, *rappresentando* quantità numeriche con metodi e strumenti diversi (disegni, insiemi, la linea dei numeri), *contando* nella modalità ordinale e cardinale (numeri da 0 a 20) e *confrontando* quantità, *eseguendo* le prime misurazioni con strumenti non convenzionali, *descrivendo e rappresentando* lo spazio, *organizzando e rappresentando* informazioni e dati raccolti (grafici, diagrammi, tabelle).
- **calcolare** con ordine e precisione, sia mentalmente che per iscritto, *contando la* sequenza numerica fino al 20, *attribuendo* ad ogni elemento un numero, *raccogliendo* le unità e decine, *ordinando* i numeri in senso progressivo o regressivo, *operando* con addizione e sottrazione ed *eseguendole* in riga e in colonna usando materiali vari e con l'ausilio di opportune concretizzazioni e rappresentazioni, *eseguendo* le prime misurazioni con misure non convenzionali, eseguendo semplici algoritmi di calcolo (addizione e sottrazione), *valutandone* il risultato
- **argomentare** *descrivendo* il procedimento eseguito (per classificare, ordinare, confrontare, operare con i numeri, misurare, rappresentare, fare semplici previsioni) con linguaggio semplice ma chiaro
- **risolvere problemi di realtà** comprendendo la situazione problematica, *ricavando* i dati, *rappresentando* la situazione con disegni e diagrammi; formulando ipotesi, pianificando e argomentando un percorso risolutivo, *scegliendo ed applicando* l'operazione aritmetica adeguata; *formulare* la risposta giustificando come essa è la soluzione al problema esaminato.

### 2. CONTENUTI E DOMANDE ESSENZIALI:

Casella di validazione da compilare a fine anno *			CONTENUTI che verranno affrontati	DOMANDE ESSENZIALI	COMPETENZE TRASVERSALI attivate
SVOLTO	NON SVOLTO	PARZIALMENTE			
			Numeri fino a 20	Come sarebbe il mondo senza numeri? Quando e perché dovremmo fare i calcoli? Cosa fa chi è bravo a risolvere problemi quando non riesce a procedere? Come viene utilizzata la geometria nella vita reale? Come possiamo capire e leggere i dati che raccogliamo? Perché appartengo ad un gruppo?	Competenza matematica  Imparare ad imparare  Spirito di iniziativa
			Operazioni a mente: addizioni e sottrazioni		
			Risoluzione di problemi con addizioni e sottrazioni		
			Problemi per immagini		
			Problemi con gli euro		
			Percorsi con il reticolo		
			Figure geometriche: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio		
			Classificazioni		
			Rappresentazione e interpretazione di dati		
<b>3. ATTEGGIAMENTI /disposizioni della mente (max 2 )</b>					
<div>➤ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni</div> <div>➤ Fare domande e porre problemi</div>					
<b>4. MODALITA' DI LAVORO</b>					
<div>➤ Sviluppo del pensiero e del linguaggio matematico anche attraverso il Metodo analogico</div> <div>➤ Attività pratiche o laboratoriali</div> <div>➤ Conversazioni guidate, confronti</div> <div>➤ Attività di gioco</div> <div>➤ Analisi e risoluzione di situazioni problematiche</div> <div>➤ Attività periodiche di rinforzo</div>					

- Lavoro individuale, a coppie, piccoli gruppi

#### **5. TEMPI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

- Per la valutazione degli apprendimenti si utilizzeranno una pluralità di strumenti sia in itinere che alla fine del primo e del secondo quadrimestre, in questo caso con prove di verifica concordate collegialmente:
- osservazione sistematica sul processo di apprendimento e sui comportamenti operativi degli alunni durante lo svolgimento dell'attività didattica;
- controllo sistematico dei compiti;
- prove scritte e orali;
- somministrazione di prove standardizzate, compiti esperti.

Data programmazione

L'insegnante

\* L'insegnante indichi le motivazioni del parziale o mancato svolgimento di alcuni contenuti e/o relative abilità

.....  
.....  
.....

Data validazione

L'insegnante