



Istituto Comprensivo di Calvisano

Via San Michele, 102 - 25012 Calvisano

Tel. 030 968013 - Fax 0309988381 C.F. 94007010179

e-mail: bsic84800a@pec.istruzione.it - bsic84800a@istruzione.it - web www.iccalvisano.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Disciplina: **MATEMATICA** Classe: **SECONDA**

Scuola Primaria:

Insegnante:

1. PROFILO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Il bambino è in grado di

- **comprendere** la realtà o una situazione problematica con linguaggio e simbologia matematica, *parafrasandola* con parole proprie in modo semplice ma preciso *dimostrando* l'avvenuta comprensione;
- **matematizzare** la realtà *classificando* gli elementi in base a uno o più attributi, *comprendendo* il concetto di quantità, *rappresentando* quantità numeriche con metodi e strumenti diversi (disegni, insiemi, la linea dei numeri), riconoscendo il valore posizionale delle cifre, *contando* nella modalità ordinale e cardinale (numeri da 0 a 100) e *confrontando* e ordinando quantità numeriche utilizzando la simbologia adeguata, *eseguendo* le prime misurazioni con strumenti non convenzionali, *descrivendo* e *rappresentando* lo spazio, *organizzando e rappresentando* informazioni e dati raccolti (grafici, diagrammi, tabelle);
- **calcolare** con ordine e precisione, sia mentalmente che per iscritto, contando la sequenza numerica fino al 100, attribuendo ad ogni elemento un numero, raccogliendo le unità e decine, ordinando i numeri in senso progressivo o regressivo, operando con addizione, sottrazione, moltiplicazione ed eseguendole in riga e in colonna usando materiali vari e con l'ausilio di opportune concretizzazioni e rappresentazioni, eseguendo le prime misurazioni con misure non convenzionali, eseguendo semplici algoritmi di calcolo (addizione e sottrazione), valutandone il risultato;
- **argomentare** *descrivendo* il procedimento eseguito (per classificare, ordinare, confrontare, operare con i numeri, misurare, rappresentare, fare semplici previsioni) con linguaggio semplice ma chiaro;
- **risolvere problemi di realtà** comprendendo la situazione problematica, ricavando i dati, rappresentando la situazione con disegni e diagrammi; formulando ipotesi, pianificando e argomentando un percorso risolutivo, l'alunno sceglie ed applica l'operazione aritmetica adeguata; formula la risposta giustificando come essa è la soluzione al problema esaminato.

2. CONTENUTI E DOMANDE ESSENZIALI:						
Casella di validazione da compilare a fine anno *			CONTENUTI che verranno affrontati	DOMANDE ESSENZIALI	COMPETENZE TRASVERSALI attivate	
SVOLTO	NON SVOLTO	PARZIALMENTE				
			Numeri fino a 100	Come sarebbe il mondo senza numeri?	Competenza matematica	Imparare ad imparare
			Operazioni: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni			
			Tavola pitagorica	Quando e perché dovremmo fare i calcoli?		
			Risoluzione di problemi	Cosa fa chi è bravo a risolvere problemi quando non riesce a procedere?		
			Problemi per immagini			
			Problemi con gli euro			
			Percorsi con il reticolo	Come viene utilizzata la geometria nella vita reale?		
			Figure geometriche: quadrato	Come possiamo capire e leggere i dati che raccogliamo?		
			rettangolo			
			triangolo			
			cerchio	Perchè appartengo ad un gruppo?		
			Classificazioni			
			Rappresentazione e interpretazione			
			Grandezze: euro e tempo			
3. ATTEGGIAMENTI /disposizioni della mente (max 2)						
➤ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni						
➤ Fare domande e porre problemi						
4. MODALITA' DI LAVORO						

- Sviluppo del pensiero e del linguaggio matematico anche attraverso il Metodo analogico
- Attività pratiche o laboratoriali
- Conversazioni guidate, confronti
- Attività di gioco
- Analisi e risoluzione di situazioni problematiche
- Attività periodiche di rinforzo
- Lavoro individuale, a coppie, piccoli gruppi

5. TEMPI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Per la valutazione degli apprendimenti si utilizzeranno una pluralità di strumenti sia in itinere che alla fine del primo e del secondo quadrimestre, in questo caso con prove di verifica concordate collegialmente:
- osservazione sistematica sul processo di apprendimento e sui comportamenti operativi degli alunni durante lo svolgimento dell'attività didattica;
- controllo sistematico dei compiti;
- prove scritte e orali;
- somministrazione di prove standardizzate, compiti esperti.

Data programmazione

L'insegnante

* L'insegnante indichi le motivazioni del parziale o mancato svolgimento di alcuni contenuti e/o relative abilità

.....

.....

.....

Data validazione

L'insegnante
