



Istituto Comprensivo di Calvisano

Via San Michele, 102 - 25012 Calvisano

Tel. 030 968013 - Fax 0309988381 C.F. 94007010179

e-mail: bsic84800a@pec.istruzione.it - bsic84800a@istruzione.it - web www.iccalvisano.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Disciplina: **MATEMATICA – Classe TERZA**

Scuola Primaria:

Insegnante:

1. PROFILO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Il bambino è in grado di

- **comprendere** la realtà o una situazione problematica *assumendo* una prospettiva matematica o geometrica, *descrivendole* o con l'analisi, il confronto e il raggruppamento, *utilizzando* i numeri interi (oltre il 1000) e decimali, oppure una realtà geometrica piana o *ricorrendo ad* elementi come il punto, le linee, l'angolo e perimetro e di solido (cubo, parallelepipedo, cono, sfera, cilindro, piramide e prisma), *considerandone* le varie parti (vertice, spigolo, faccia), i connettivi (e, o, no, non, ecc.), i quantificatori (pochi, tanti, uno, nessuno, ecc.) e le probabilità (certo, possibile, impossibile);
- **matematizzare** la realtà *costruendo* con precisione e accuratezza, modelli attinenti a situazioni reali o geometriche (numeri, figure geometriche, insiemi, diagrammi, tabelle, abaco, regoli, multibase, topologia, piante, simmetria,...) ed *interpretando* il loro significato;
- **calcolare** *comprendendo* il valore ed il significato di diverse operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni; proprietà, concetto di migliaio, di decimo, centesimo, millesimo, ...), *eseguendole* con precisione e accuratezza, in carta e penna/in formato elettronico/con calcolatore o mentalmente, sapendo verificare con perseveranza la corretta esecuzione dei calcoli, mettendo in sequenza o *ipotizzando* con flessibilità diverse operazioni per conseguire il risultato desiderato.
- **argomentare** *giustificando* il procedimento eseguito (per classificare, ordinare, confrontare, operare con i numeri, misurare, rappresentare, fare semplici previsioni) con linguaggio semplice ma chiaro;
- **risolvere problemi di realtà** comprendendo la situazione problematica, *leggendo* attentamente il testo di un problema, *comprendendo* la domanda o formulandola se non è espressa, *individuando* i dati mancanti, muti, nascosti, rappresentando la situazione con disegni e diagrammi, pianificando e argomentando un percorso risolutivo adeguato, *eseguendo* con precisione i calcoli, formulando la risposta e giustificando come essa è la soluzione al problema esaminato.

2. CONTENUTI E DOMANDE ESSENZIALI:

Casella di validazione da compilare a fine anno *			CONTENUTI che verranno affrontati	DOMANDE ESSENZIALI	COMPETENZE TRASVERSALI attivate
SVOLTO	NON SVOLTO	PARZIALMENTE			
			Numeri fino a 9999	Come sarebbe il mondo senza numeri?	Competenza matematica
			Numeri decimali fino ai centesimi		
			Calcolo mentale	Quando e perché dovremmo fare i calcoli?	Imparare ad imparare
			Operazioni in colonna:		
			Addizioni e sottrazioni con e senza cambio,	Cosa fa chi è bravo a risolvere problemi quando non riesce a procedere?	Spirito di iniziativa
			moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore,		
			Divisioni con 1 cifra al divisore.	Come viene utilizzata la geometria nella vita reale?	
			Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000	Come possiamo capire e leggere i dati che raccogliamo?	
			Tabelline		
			Frazioni: Unità frazionarie	Perché appartengo ad un gruppo?	
			somma di unità frazionarie		
			Situazioni problematiche: Problemi per immagini		
			Problemi in tabella		
			Problemi con dati nascosti e/o inutili		
			Problemi con l'euro		
			Percorsi in relazione a linee e angoli		
			Figure geometriche: quadrato		
			rettangolo		
			triangolo		

		parallelogramma		
		Simmetrie interne e/o esterne		
		Linee: curve, spezzate, miste, aperte/chiuso, semplici/non semplici		
		Retta, semiretta, segmento		
		Rette parallele, incidenti		
		Rette incidenti		
		Rette perpendicolari		
		Angoli: nullo		
		acuto		
		retto		
		ottuso		
		piatto		
		giro		
		Diagrammi per la rappresentazione di classificazioni		
		Istogrammi, tabelle e grafici		
		Misura: euro – tempo – lunghezza		
3. ATTEGGIAMENTI /disposizioni della mente (max 2) ➤ Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni ➤ Fare domande e porre problemi				
4. MODALITA' DI LAVORO ➤ Sviluppo del pensiero e del linguaggio matematico anche attraverso il Metodo analogico ➤ Attività pratiche o laboratoriali ➤ Conversazioni guidate, confronti ➤ Attività di gioco ➤ Analisi e risoluzione di situazioni problematiche ➤ Attività periodiche di rinforzo ➤ Lavoro individuale, a coppie, piccoli gruppi				
5. TEMPI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:				

- Per la valutazione degli apprendimenti si utilizzeranno una pluralità di strumenti sia in itinere che alla fine del primo e del secondo quadrimestre, in questo caso con prove di verifica concordate collegialmente:
- osservazione sistematica sul processo di apprendimento e sui comportamenti operativi degli alunni durante lo svolgimento dell'attività didattica;
- controllo sistematico dei compiti;
- prove scritte e orali;
- somministrazione di prove standardizzate, compiti esperti.

Data programmazione

L'insegnante

* L'insegnante indichi le motivazioni del parziale o mancato svolgimento di alcuni contenuti e/o relative abilità

.....

.....

.....

Data validazione

L'insegnante