



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO CALVISANO
Via CERVI, 2 – 25012 CALVISANO
Tel. 030 968015 - Fax 030 9988381 - C.F. 94007010179

e-mail: bsic84800a@pec.istruzione.it - bsic84800a@istruzione.it - web www.iccalvisano.gov.it

Circolare n.213

Calvisano, 30 gennaio 2018

**A tutti i Genitori degli alunni
delle scuole della primaria e secondaria
dell'IC di Calvisano**

Oggetto: valutazione quadrimestrale: novità

Con la presente desidero informarvi circa le novità che caratterizzano gli aspetti della valutazione a partire da questo anno scolastico in ottemperanza del decreto legislativo 62/2017 ed in osservanza della massima “*trasparenza attiva*” rispetto al nostro procedere. Si ricorda che la valutazione “*Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze*”

Nel Documento di Valutazione che nel mese di febbraio vi verrà consegnato, (20 febbraio alle 16,15 per la primaria e lo stesso giorno alle 17,00 per la secondaria) sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria , troverete due giudizi :

- 1) **Un giudizio sintetico relativo al comportamento** che va da *sufficiente, buono, distinto, ottimo* con abolizione del voto di condotta . Il comportamento è associato alla maturazione di competenze socio-civiche, cioè ad atteggiamenti responsabili e consapevoli.
- 2) **Un giudizio globale discorsivo relativo ai processi formativi** e al livello complessivo di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Modalità e criteri di valutazione sono consultabili nel PTOF, presente sul sito della scuola e saranno comunque presentati nelle assemblee che precedono la consegna del documento di valutazione

In allegato le rubriche relative alla costruzione del giudizio . I Docenti sono invitati a far prender nota del presente avviso sul diario.

L'occasione mi è gradita per porgervi cordiali saluti.

LA Dirigente Scolastica

f.to Paola Bonazzoli

Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993

SCUOLA SECONDARIA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO		GRIGLIA di VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA- COMPORTAMENTO-			
		LIV INIZIALE	LIV BASE	LIV INTERMEDIO	LIV.AVANZATO
COMPETENZE TRASVERSALI		SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	Agire in modo autonomo e responsabile	Spesso fatica ad essere consapevole delle proprie potenzialità e non sempre le utilizza in modo autonomo nelle scelte.	Si mostra sostanzialmente consapevole del proprio modo di apprendere e dei propri punti di forza e di debolezza.	-Si mostra consapevole del proprio modo di apprendere e dei propri punti di forza e di debolezza. -Ha spirito critico e senso di responsabilità	-Mostra fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. - È consapevole del proprio modo di apprendere e sa autovalutarsi.
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare	Se stimolato, partecipa alle attività scolastiche, a volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con compagni e insegnanti. -Non sempre accetta e rispetta le idee altrui.	- Partecipa con discreto interesse ed interviene in modo corretto. -Stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni e insegnanti. - Accetta e rispetta, nel complesso, le idee altrui.	-Partecipa con interesse ed interviene in modo pertinente. - Stabilisce rapporti collaborativi con compagni e insegnanti. -Accetta e rispetta le idee altrui.	-Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva. -Ascolta gli interventi degli altri e accetta di cambiare opinione riconoscendo una argomentazione corretta.

GIUDIZIO GLOBALE SECONDARIA

RELAZIONALITA'				
	LIV. INIZIALE	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO
RELAZIONALITA'- RAPPORTI CON GLI ALTRI E NEL GRUPPO	Si relaziona con un gruppo ristretto di compagni e collabora se sollecitato.	Stabilisce rapporti positivi con adulti e coetanei, collabora formulando semplici proposte.	Stabilisce buone relazioni con adulti e coetanei. Interagisce in modo cooperativo ed esprimendo le proprie idee nel rispetto degli altri.	Stabilisce ottimi rapporti con adulti e coetanei. Interagisce in modo propositivo, esprime le proprie idee nel rispetto delle diversità.
RELAZIONALITA'- RISPETTO DELLE REGOLE	Non sempre rispetta regole e norme condivise.	Generalmente, rispetta regole e norme condivise.	Ha interiorizzato regole e norme condivise e le rispetta.	Ha interiorizzato regole e norme condivise e le rispetta con consapevolezza.
INTERESSE - PARTECIPAZIONE				
INTERESSE	Manifesta un interesse superficiale per le proposte scolastiche.	Manifesta un interesse selettivo per le proposte scolastiche.	Manifesta un buon interesse per tutte le proposte scolastiche.	Manifesta un interesse spontaneo e vivace per tutte le proposte scolastiche.
PARTECIPAZIONE	Mostra una partecipazione settoriale alle attività e interviene in modo non sempre pertinente.	Partecipa alle attività, intervenendo con contributi brevi e generalmente pertinenti.	Partecipa spontaneamente alle attività con contributi frequenti e pertinenti.	Partecipa spontaneamente alle attività con pertinenza e creatività, intervenendo in modo adeguato all'argomento.
AUTONOMIA				

AUTONOMA-GESTIONE DEL LAVORO E DEL MATERIALE	Organizza le fasi del proprio lavoro e utilizza il materiale e le risorse a disposizione con il supporto dell'insegnante o dei compagni.	Organizza le fasi del proprio lavoro e gestisce quasi sempre autonomamente il materiale e le risorse a disposizione.	Organizza autonomamente le fasi del proprio lavoro. Utilizza in modo adeguato il materiale e le risorse a disposizione.	Organizza autonomamente con precisione le fasi del proprio lavoro, selezionando il materiale e le risorse a disposizione.
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IMPEGNO E RESPONSABILITA'

IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Si impegna in modo discontinuo.	Si impegna solo in alcune discipline.	Si impegna in modo regolare durante tutte le attività scolastiche.	Si impegna con costanza e responsabilità in tutte le attività scolastiche.
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA		GRIGLIA di VALUTAZIONE COMPORTEMENTO			
		LIV INIZIALE	LIV BASE	LIV INTERMEDIO	LIV.AVANZATO
		SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Se stimolato partecipa al lavoro collettivo e si avvia a costruire rapporti collaborativi con gli altri.	Collabora e partecipa al lavoro collettivo e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni e insegnanti.	Collabora e partecipa con interesse al lavoro collettivo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.

	Disponibilità al confronto	Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	E' disponibile al confronto e gestisce in modo quasi sempre positivo la conflittualità.	E' sempre disponibile al confronto e gestisce in modo positivo la conflittualità.
	Rispetto dei diritti altrui	Va guidato ad accettare e rispettare i diversi punti di vista, i ruoli e le capacità altrui per un apprendimento comune.	Generalmente accetta e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli e le capacità altrui per un apprendimento comune.	Comprende i diversi punti di vista, i ruoli e le capacità altrui per un apprendimento comune.	Comprende e valorizza i diversi punti di vista, i ruoli e le capacità altrui per un apprendimento comune.
Agire in modo autonomo e responsabile	Regole di convivenza	Va guidato a riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza sociale.	Riconosce l'importanza delle regole per la convivenza sociale.	E' consapevole dell'importanza delle regole ed inizia ad agire in modo attivo la convivenza sociale.	E' consapevole dell'importanza delle regole e agisce in modo attivo la convivenza sociale.
	Limiti ed opportunità	Va guidato a considerare l'errore come occasione di miglioramento ed a riconoscere le proprie capacità, le conquiste e i limiti come occasione di crescita.	Considera l'errore come occasione di miglioramento e riconosce le proprie capacità, le conquiste e i limiti come occasione di crescita.	Considera l'errore come occasione di miglioramento. Riconosce quasi sempre capacità, conquiste e limiti propri e altrui come occasione di crescita.	Considera l'errore come occasione di miglioramento. Riconosce capacità, conquiste e limiti propri e altrui come occasione di crescita.

GIUDIZIO GLOBALE PRIMARIA

RELAZIONALITA'				
	LIV. INIZIALE	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO
INSERIMENTO <i>(solo cl 1°)</i>	L'alunno, dopo iniziali difficoltà, si è inserito nel nuovo contesto scolastico. L'alunno ha incontrato difficoltà nell'inserimento nel nuovo contesto scolastico	L'alunno si è gradualmente inserito nel nuovo contesto scolastico.	L'alunno si è ben inserito nel nuovo contesto scolastico.	L'alunno si è pienamente inserito nel nuovo contesto scolastico.
RAPPORTI CON GLI ALTRI E NEL GRUPPO <i>(per tutti)</i>	Si relaziona preferibilmente con un numero ristretto di compagni e nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo su sollecitazione.	Stabilisce positivi rapporti con adulti e coetanei e nel gruppo dà il proprio contributo.	Stabilisce buone relazioni con adulti e coetanei e collabora nel gruppo.	Stabilisce ottimi rapporti con adulti e coetanei ed interagisce in modo propositivo nel gruppo.
RISPETTO DELLE REGOLE <i>(per tutti)</i>	Fatica a rispettare regole e norme condivise.	Rispetta regole e norme condivise.	Ha interiorizzato regole e norme condivise e le rispetta.	Ha interiorizzato regole e norme condivise e le rispetta con consapevolezza.
INTERESSE - PARTECIPAZIONE				
INTERESSE <i>per tutti (per tutti)</i>	Manifesta un interesse superficiale per le proposte scolastiche e	Manifesta un interesse selettivo per le proposte scolastiche e	Manifesta un buon interesse per tutte le proposte scolastiche e	Manifesta un interesse spontaneo e vivace per tutte le proposte scolastiche e
PARTECIPAZIONE <i>(per tutti)</i>	partecipa alle attività se sollecitato dell'insegnante.	partecipa alle attività prevalentemente in termini di ascolto, talvolta con contributi brevi e pertinenti.	partecipa alle attività spontaneamente, con contributi frequenti.	partecipa alle attività intervenendo sempre in modo pertinente.
AUTONOMIA				

GESTIONE DEL LAVORO <i>(per tutti)</i>	Si applica solo se sollecitato e ha difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni;	Opera in modo sufficientemente organizzato e	Organizza tempo e informazioni in modo abbastanza efficace e	Si organizza mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo e
GESTIONE DEL MATERIALE <i>(per tutti)</i>	sta acquisendo la capacità di gestire il materiale.	sta progressivamente migliorando la gestione del materiale.	sa gestire in modo autonomo il materiale.	sa gestire in modo autonomo ed accurato il materiale.

IMPEGNO E RESPONSABILITA'

IMPEGNO E RESPONSABILITA' <i>(per tutti)</i>	Si impegna in modo discontinuo nel portare a termine il suo compito, perciò deve essere frequentemente sollecitato dall'insegnante.	Si impegna a portare a termine il proprio lavoro; a volte ha bisogno di essere incoraggiato, perché predilige principalmente le attività che rispecchiano i suoi interessi.	Si impegna con concentrazione durante le fasi del proprio lavoro.	Si impegna con costanza, continuità e concentrazione durante le fasi del proprio lavoro.
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

STRATEGIE DI STUDIO

<i>(solo cl 4° e 5°)</i>	Inizia ad applicare le abilità e le conoscenze acquisite in situazioni note con l'utilizzo di facilitatori.	Applica le abilità e le conoscenze acquisite in situazioni note.	Applica le abilità e le conoscenze acquisite a nuove situazioni e sa descrivere alcune strategie utilizzate.	Applica le abilità e le conoscenze acquisite a nuove situazioni e sa descrivere in modo preciso le strategie utilizzate.
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRESSI REGISTRATI

<i>(per tutti)</i>	In generale l'alunno evidenzia un sufficiente livello di competenze in tutte le aree di apprendimento.-	In generale l'alunno evidenzia un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.	In generale l'alunno evidenzia un buon livello di competenza in tutte le aree di	In generale l'alunno evidenzia un ottimo livello in tutte le aree di apprendimento. In generale l'alunno evidenzia
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		In generale l'alunno evidenzia un discreto livello di apprendimento in quasi tutte le aree di apprendimento.	apprendimento.	l'alunno evidenzia un distinto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
	In generale l'alunno evidenzia un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.-		In generale l'alunno evidenzia un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.	In generale l'alunno evidenzia un distinto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
	In generale l'alunno evidenzia competenze minime, essenziali per affrontare gli argomenti successivi.			
	In generale l'alunno evidenzia competenze parziali da consolidare.			
	In generale l'alunno evidenzia un insufficiente livello di competenze in quasi tutte le aree di apprendimento.			